

علامه طباطبائی

ویژه نامه

رویش مهارت



ویژه نامه «رویش مهارت»

صاحب امتیاز:

مرکز آموزش عالی علوم و فنون علامه طباطبائی



پیشرفت کشور در پرتو آموزش و پرورش و مهارت آموزشی است و اینجاست که عدالت آموزشی اهمیت واقعی خود را نشان می دهد. آیت الله دکتر ربیسی



ایران بزرگ امروز بیش از هر زمان دیگر به کار و کارآفرینی نیاز دارد تا همچون عقابی تیز پرواز، در فضای پیشرفت و آبادانی و افتخار اوج گیرد. ایران، امروز به کارگاه بزرگ تلاش و ابتکار و نوآوری تبدیل شده است. اما این واقعیت، تنها گام اول از روند پیشرفت و سرفرازی کشور است. مقام معظم رهبری آیت الله خامنه ای

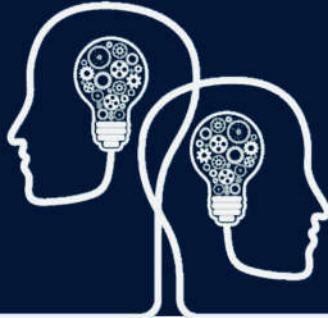


اهمیت و جایگاه مهارت آموزشی

در دانشگاه های علمی کاربردی



تنها آموزش سطحی و نظری منابع درسی نمی تواند دانش آموختگان را برای آینده شغلی بهتر مهیا سازد. علی رغم اهمیت مهارت آموزشی در تربیت نیروهای انسانی شاغل و مورد نیاز جامعه، طبق نتایج تحقیقات بین المللی ایران از نظر توسعه مهارت آموزشی در نظام آموزشی خود در میان ۱۴۱ کشور رتبه ۱۳۳ را دارد. دکتر لیلا میرطاهری رئیس مرکز علوم و فنون علامه طبرسی



دکتر لیلا میرطاهری

مهارت آموزشی مقوله ایست که همواره مورد توجه نظام های آموزشی پیشرفته قرار دارد، چرا که تنها آموزش سطحی و نظری منابع درسی نمی تواند دانش آموختگان را برای آینده شغلی بهتر مهیا سازد. علی رغم اهمیت مهارت آموزشی در تربیت نیروهای انسانی شاغل و مورد نیاز جامعه، طبق نتایج تحقیقات بین المللی ایران از نظر توسعه مهارت آموزشی در نظام آموزشی خود در میان ۱۴۱ کشور رتبه ۱۳۳ را دارد. از طرفی طبق تعریف جدید سازمان یونسکو از سواد امروزه دیگر فردی که توانایی خواندن و نوشتن داشته باشد یا دارای مدارک تحصیلی دانشگاهی از مراکز علمی معتبر باشد لزوماً با سواد نیست بلکه با سواد کسی هست که بتواند از دانش و آموخته های خود تغییر مثبت در زندگی خود و دیگران ایجاد کند و بتواند برای معضلات کشور با استفاده از توانایی های به دست آورده (مهارت ها) راه حل های مناسب ارائه دهد. با توجه به مطالب مطرح شده اهمیت و نقش نظام آموزشی به طور عمده و بالاخص نظام آموزش عالی در راستای تربیت نیروهای انسانی ماهر، متخصص و کارآمد بیشتر از پیش پررنگ تر و بنیادی تر به نظر می رسد. امروزه دانشگاهها دیگر محل آموزش و تولید علم نیستند. اگر نسل اول دانشگاهها را آموزش محور، نسل دوم را دانشگاه پژوهش محور و نسل سوم را در کنار ماموریت های آموزش و پژوهش، کارآفرین بدانیم، امروزه هنوز نتوانسته ایم نسل سوم را به طور کامل در دانشگاههای کشور ایجاد کنیم. نتایج تحقیقات و پژوهش ها در حوزه ی آموزش عالی بیانگر رابطه ی ضعیف بین صنعت و دانشگاه بوده به گونه ای که در مجموع اغلب دانشگاههای کشور در بسیاری از رشته های تحصیلی تبدیل به کمپانی تولید مدرک شده اند. لذا علی رغم توسعه ی کمی مراکز آموزش عالی و تعدد و تکثر دانشگاهها در حوزه های مختلف مطالعاتی هنوز دانشگاهها نتوانسته اند مسئولیت خود را در رابطه با تربیت دانش آموختگان کارآمد، ماهر و متخصص متناسب با نیاز واقعی بازار کار به سرانجام برسانند. شکاف عمیق و قدیمی بین صنعت و دانشگاه باعث شده تا نگرش ها به دانشگاهها تغییر یابد و با رویکردهای جدید کارآفرینی و تقاضا محور برای دانشگاهها تعریف شود. در نسل سوم دانشگاهها علاوه بر کارکردهای آموزشی و پژوهشی، کارکرد کارآفرینی را دارند. این دانشگاهها در بحث اشتغال و کارآفرینی دانش بنیان در حوزه ی کسب و کارهای نوپا فعال هستند، از سوی دیگر با سرمایه گذاری در حوزه ی فناوری و با رویکرد دانش بنیان مشکلات عرصه صنعت و بازار را حل میکنند، لذا خروجی اصلی این دانشگاه ها می بایست تولید ثروت در بستر دانش و پژوهش باشد.

وظایف و رسالت های این دانشگاه می باشد به طور خلاصه این مراکز شروع کننده خدمتی هستند که در نهایت منجر به تقویت نظام ملی نوآوری می باشد. دانشگاه های جامع علمی کاربردی در راستای تحقق اهداف دانشگاههای نسل سوم دانش آموختگانی را به جامعه تحویل می دهد که دانش را در کنار پژوهش های کاربردی به خدمت گرفته و با نوآوری و خلق ایده های جدید مبادرت به خلق کار نو (کارآفرینی) می کنند. لازم به ذکر است که با توجه به

دانشگاههای کارآفرین (دانشگاه نسل سوم) قرار می گیرند. لذا دانشگاههای علمی کاربردی به عنوان نماد دانشگاه نسل سوم (دانشگاه کارآفرین) به مثابه نسل تکامل یافته دانشگاههای نسل اول و نسل سوم، با ایجاد محیط یادگیرنده که در آن یادگیری و ممارست انواع مهارت های تخصصی، فنی و حرفه ای، تربیت نیروی انسانی خلاق و نوآور و خلق ایده های جدید و تبدیل ایده های جدید به پدیده های جدید در قالب محصولات و خدمات جدید اهم

با عنایت به چشم انداز جهانی آموزش عالی برای قرن ۲۱ از دیدگاه یونسکو، دانشگاه جایگاهی است که در آن مهارت های کارآفرینی در آموزش های عالی به منظور ارتقای خالقین کار و کارآفرینان ارائه می شود. در این میان دانشگاههای جامع علمی کاربردی با توجه به اهداف، رسالت و چشم اندازی که در راستای تحقق اهداف آموزش عالی برای قرن ۲۱ و آموزش مهارتهای شغلی و تربیت نیروی انسانی کارآفرین، متخصص و ماهر به عهده دارند در زمره

دانشگاه های کارآفرین (نسل سوم) پیوسته در جستجوی فرصت های جدید بوده و در سازگاری با بازار انعطاف پذیرتر هستند. مبنای دانشگاه کارآفرین شامل دامنه وسیعی از موضوعات مختلف است، از تجاری سازی دانش موجود در دانشگاه و انتقال و تبدیل فناوری گرفته تا ارتباط نزدیک دانشگاه با صنعت و جامعه همچنین از توسعه ی مهارت های دانش آموختگان و آماده سازی آنها برای بازار کار در سطح ملی و بین المللی تا پاسخ راهداری به انبوه تقاضا برای آموزش عالی

روشا

کتاب دهنده

مستندات و نتایج تحقیقات دانشگاهی متاسفانه علی رغم تلاش های نظام های آموزشی مهارت محور و در راس آن دانشگاههای جامع علمی کاربردی هنوز کشور ما در حوزه ی مهارت آموزی از شرایط مطلوب فاصله زیادی داشته و امید است که با همت متولیان، تصمیم گیران و تصمیم سازان در حوزه ی آموزش عالی تحولی بنیادین در استراتژی های آموزشی، ساختار و محتوای نظام آموزشی مهارتی ایجاد گردد و در یک جمله این مراکز موفق به تربیت و تولید عالمین عامل در جامعه شوند.

مرکز رویش و شکوفایی استعداد روشا از سال ۱۳۹۴

با کسب مجوز های لازم در حوزه استعدادیابی و استعدادپروری کودک و نوجوان شروع به فعالیت های علمی و پژوهشی و ایجاد زیرساخت های لازم و انجام طرح های سراسری کرد، با توجه به توسعه فعالیت های این مجموعه از فروردین سال ۱۴۰۰ با رویکردی جدید و استقرار در مرکز نوآوری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، با حضور معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری جناب آقای دکتر ستاری، این فعالیت ها در حوزه های تخصصی ارزیابی و غربالگری، کشف استعداد، پرورش استعداد و شتاب دهی و حمایت از استعدادهای کودکان و نوجوانان متناظر با اهداف مرکز نوآوری آغاز به کار نمود. مرکز استعدادیابی روشا با حمایت وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی و بنیاد ملی توسعه فناوری های فرهنگی و با بکارگیری جدیدترین و معتبرترین روش ها و ابزارهای سنجش

مصاحبه با:

احسان رضائی خواه دانشجوی کارآفرین مرکز علمی و کاربردی علوم و فنون علامه طبرسی که یکی از معتبرترین و پویاترین مراکز استعدادیابی کودکان و نوجوانان را در کشور ایجاد کرده اند.

«همه کس را عقل خود به کمال نماید و فرزند خود به جمال» این توصیفی است که سعدی شیرازی از رفتار و عادت آدمیان دارد و به نظر می رسد پس از قرن ها همچنان صادق است بیشتر خانواده ها تصور غیرواقع بینانه ای از استعداد فرزندان خود دارند؛ اغلب پدر و مادرها



استعداد و همچنین با بهره گیری از دانش و تجارب اعضای محترم هیئت علمی دانشگاه ها، در جهت مهارت آموزی، مشاوره، استعدادیابی، استعدادپروری و توانمندسازی کودک و نوجوان، در تلاش است با رویکرد بومی خدماتی نوینی را به صورت حضوری و غیرحضوری به جامعه مخاطبین اعم از دانشجویان، خانواده ها و دیگر اقشار جامعه ارائه نموده و زمینه سازی رشد و بالندگی نسل های آینده کشور را فراهم آورد. همچنین از دیگر خدمات شتاب دهنده روشا، شناسایی، شتابدهی، تجاری سازی ایده های حوزه روانشناسی و علوم تربیتی و کودک و نوجوان، مشاوره کسب و کار و همچنین حمایت از کسب و کارهای نوپای این حوزه است در همین زمینه، این مجموعه با بهره گیری از تیمی حرفه ای و همچنین مشاوره اساتید و صاحب نظران حوزه کسب و کار فرصتی بی نظیر در جهت کسب تجربه و نگرش عمیق، توسعه و موفقیت نوآوران را فراهم آورده است

پروژه «رویش و شکوفایی استعدادها»

(روش)

این پروژه که با نام تجاری «روشا» به ثبت رسیده است، از سال ۹۶ و با همکاری دانشگاه صنعتی شریف آغاز شد. طرح روشا به استعدادیابی کودکان و نوجوانان و همچنین توانمندسازی این استعدادها اختصاص یافته است و امسال نیز با پیوستن مرکز نوآوری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران به این پروژه، روند خوب آن با شتاب بیشتری ادامه خواهد یافت.

پروژه «صفر تا یک»

(دارکوب)

پروژه بزرگ صفر تا یک که به منظور آموزش کدنویسی، برنامه نویسی و تولید محتوای دیجیتال به کودکان و نوجوانان از اسفند ۹۸ و همزمان با آغاز شیوع گسترده ویروس کرونا، به عنوان یک طرح سراسری شروع به کار کرد و تا تیر ۹۹ طول کشید نیز یکی دیگر از برنامه های مؤسسه استعدادیابی روشا به شمار می رود. این پروژه با هدف ایجاد زمینه هایی برای اشتغال امن کودکان و نوجوانان شکل گرفت و خوشبختانه با استقبال بسیار خوبی نیز مواجه شد. رضایی خواه در این باره می گوید: «در طرح صفر تا یک، ما ۲۳۰۰ نفر از کودکان و نوجوانان فعال در حوزه برنامه نویسی رایانه ای و محتوای دیجیتال را شناسایی کردیم و مسابقه ای برای آنها ترتیب دادیم که در پایان به افراد برگزیده جوایز و تقدیرنامه هایی از سوی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری اهدا شد.»

مادرها تصور می کنند فرزندان اینستین زمانه است و در پی راهی برای شکوفاشدن استعدادهای فرزند نابغه خود برمی گردند؛ خیلی ها هم فکر می کنند نابغه بودن علامت خاصی دارد و به طرز ناباورانه ای استعدادهای فرزند خود را دست کم می گیرند. این اوضاع نیاز به وجود نهادی را نشان می دهد که بتواند با بهره گیری از امکانات استاندارد و روش های علمی، آموزش های لازم در زمینه استعدادیابی را در اختیار خانواده ها قرار دهد. در همین راستا، مؤسسه پژوهشی «سبک زندگی نوین» تلاش می کند با ایجاد راهکارهایی برای استعدادیابی و همچنین توانمندسازی استعدادهای کودکان و نوجوانان کشورمان، گام بلندی در جهت فرهنگ سازی و شکوفایی این استعدادهای بردارد. مؤسسه پژوهشی «سبک زندگی نوین» که با برند «مرکز استعدادیابی روشا» شناخته می شود، فعالیت خودش را از سال ۹۲ به طور رسمی آغاز کرده و با رویکردی پژوهشی، پروژه هایی را در زمینه سبک زندگی به سرانجام رسانده است. زمانی که مجموعه روشا شروع به کار کرد، موجی از علاقه مندی به فناوری در کشور به راه افتاده بود و با توجه به ظهور فناوری های پیشرفته ای مانند گوشی های هوشمند دارای سیستم عامل اندروید و با همه گیر شدن فضای مجازی، نیاز به فرهنگ سازی در این حوزه ها بیشتر از گذشته احساس می شد؛ بنابراین اولین قدم های مؤسسه روشا در همین زمینه برداشته شد. این مؤسسه همواره تلاش کرده است در خصوص فرهنگ استفاده از فضای مجازی و تأثیرات آن بر زندگی جوانان، به طور ویژه ای تحقیق و پژوهش کند. احسان رضایی خواه، هم بنیان گذار و مدیرعامل مؤسسه پژوهشی «سبک زندگی نوین» در گفت و گو با فصلنامه مرکز علوم و فنون علامه طبرسی، ضمن اشاره به اقدامات و پروژه هایی که این مجموعه تاکنون با همکاری شرکت ها، سازمان ها، دانشگاه ها و نهادهای مختلف انجام داده است، خاطر نشان می کند: «ما در این سال ها اقدامات متنوعی انجام داده ایم؛ از تألیف کتاب های کوچکی که به منظور آگاهی بخشی به خانواده ها یا افراد تأثیر گذار بر جامعه تهیه کردیم گرفته تا اجرای پروژه های بزرگ استعدادیابی، همه در راستای کشف و توانمندسازی استعدادهای کودکان و نوجوانان و همچنین مطلع سازی خانواده های آنها صورت گرفته اند. از جمله این پروژه ها می توان به طرح «رویش و شکوفایی استعدادها» و طرح «صفر تا یک» اشاره کرد که تا پیش از سال جاری با نام «دارکوب» شناخته می شد، این مجموعه با همکاری برند های مختلف و موفق حوزه کودک و نوجوان از سال ۱۴۰۰ فصل جدیدی از خدمات خود را آغاز کرد و مورد استقبال خانواده ها و حتی بزرگسالان برای دریافت خدمات استعدادیابی و استعدادپروری قرار گرفت.»





*مریم یارا احمدی

دانشجوی ترم دوم
مهندسی فناوری اطلاعات

ابداً روش نوین در جهت آموزش معرق به دانش آموزان گروه سنی ۱۰ تا ۱۵ سال نابینا با شروع کار خود از سال ۷۹ در مجتمع نابینایان شهید محبی با روش کاری که تحقیق و اجرا کرد موفق به آموزش هنر معرق به دانش آموزان نابینا در گروه سنی ۱۰ تا ۱۵ سال شد.



مدیرعامل مرکز استعدادیابی روشا، درباره طرح بزرگی که این مجموعه در دست اقدام دارد می‌گوید: «در همین روزها از طرح «جشنواره بزرگ استعدادیابی روشا» رونمایی خواهد شد. این رویداد بزرگ استعدادیابی ضمن حمایت‌شدن از سوی بخش خصوصی، با «بنیاد ملی توسعه فناوری‌های فرهنگی» و همچنین «مرکز نوآوری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران» همکاری دارد.

رضایی خواه می‌افزاید: «ولین و شاید مهم‌ترین گام برای شرکت در این جشنواره، شرکت در خدمات استعدادیابی آنلاین روشا است؛ به این صورت که هر کودک یا نوجوانی که در هر نقطه ای از کشورمان زندگی می‌کند، با پاسخ به سوالات استاندارد روانشناسی در وبگاه ما، می‌تواند در این جشنواره حضور یابد. ما به‌عنوان نماینده بخش خصوصی و با حمایت مرکز نوآوری روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، آمادگی داریم روی استعدادهای کشف شده این جشنواره سرمایه‌گذاری کنیم تا علاوه بر ارائه آموزش‌های پیشرفته، آنها را تا زمان انجام تحصیلات دانشگاهی و ورود به بازار کار بورسیه کنیم.»

شرایط کنونی و برنامه‌های آتی «روشا»

به گفته رضایی خواه، امروز مجموعه خلاق و فنآور روشا در مرکز نوآوری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران مستقر است و در یک محیط عالی و جذاب استارت‌آپی، تعداد ۳۵ نفر از جوانان نخبه کشور در حال فعالیت و تلاش هستند تا ضمن دستیابی به اهداف این مجموعه، جریانی از استعدادیابی و توانمندسازی کودکان و نوجوانان را ایجاد کنند.

مدیرعامل مرکز استعدادیابی روشا درباره چشم‌اندازها و برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته در خصوص آینده مجموعه تحت مدیریتش می‌گوید: «مهم‌ترین چشم‌انداز ما این است که در دو سال آینده به برند اول استعدادیابی در کشور تبدیل شویم و حتی در سطح کشورهای منطقه نیز یکی از بزرگ‌ترین مراکز استعدادیابی باشیم؛ زیرا تمام تست‌ها و روش‌هایی که در حال پیاده‌سازی آنها هستیم، همه براساس استانداردهای بین‌المللی ایجاد شده‌اند و مورد قبول همه متخصصان و کارشناسانی قرار دارند که در این حوزه فعالیت می‌کنند.»

رضایی خواه در پایان از تجربیات موفق همکاری با مرکز علمی کاربردی علامه طبهرسی و حمایت‌های خانم دکتر میرطاهری و آقای دکتر ملکی گفت و ضمن تشکر از این اساتید دانشگاه علمی کاربردی را به عنوان راهی متفاوت و موثر در مسیر کارآفرینی شناخت.



*الهام قنبری (دانشجوی ترم یک کاردانی مدیریت گمرک):
فعالیت در زمینه نقاشی روی سفال و نقطه کوبی آثار بسیار زیبایی را با هنر خود
پدید آورده که از این طریق توانسته درآمد خوبی را کسب کند.



*مینو موحدی (دانشجوی ترم سه کارشناسی بیمه اشخاص)
فعالیت در زمینه تذهیب، با هنر با ارزش و آثار وزینی که خلق کرده است توانسته علاوه بر
درآمد از این هنر رتبه های مختلفی را در جشنواره های مختلف دانشجویی کسب نماید. خوبی
را کسب کند.





همه افراد برای موفقیت در کسب و کار و زندگی شخصی لازم است که حتی یکبار هم که شده وقت گذاشته و لیستی از مهارت‌های خود به ترتیب از مهمترین به کم اهمیت ترین تهیه کنید. مهارت‌های هر فرد با فرد دیگر متفاوت است. مثلاً ممکن است فردی که در یک روستای دور افتاده زندگی میکند رانندگی با ماشین را در لیست مهارت‌های اساسی خود قرار دهد.

حال آنکه فردی که در شهر زندگی میکند این رانندگی با ماشین را حتی جزء مهارت‌های خود به حساب نیاورد. بنابراین این مقاله به منظور ارائه مقدمه‌های کلی در مورد مفهوم مهارت‌های زندگی و هدایت شما به سمت مقالات دیگری که برای پیشرفت مهارت‌های شما مفید هستند، تهیه شده است. در ادامه توضیحات کاملی در خصوص مهارت آموزی به شما ارائه می‌دهیم.

مهارت‌ها به دو گروه مهارت‌های فردی (Personal Skills) و مهارت‌های سازمانی (Organizational Skills) تقسیم بندی میشوند. مهارت‌های سازمانی مهارت‌هایی هستند که برای بکارگیری آنها و تقویت این مهارت‌ها باید بستر سازمانی فراهم باشد و در فضای جمعی و با همکاری رشد میکنند. مانند مهارت‌های کار تیمی، گزارش نویسی و...

هارت‌های فردی به مهارت‌هایی گفته میشود که به طور ذاتی در وجود هر انسانی وجود دارد و برای تقویت و شکوفایی آنها کفایت فرد به تمرین آنها و تقویت این مهارت‌ها بپردازد. مانند خوش نویسی، نواختن ساز، فن بیان و مهارت های کلامی و.....

اما امروزه به دلایلی مانند تنوع سبک‌های زندگی، در هم آمیختگی کار و زندگی، به وجود آمدن استارت آپ‌های گوناگون و... دیگر مرز میان مهارت‌های فردی و مهارت‌های سازمانی به راحتی قابل تشخیص نبوده و چندان کارآمد نمیباشد.

به عنوان مثال مهارت تفویض اختیار و یا گزارش نویسی که در گذشته جزء مهارت‌های سازمانی به حساب می‌آمد. امروزه در هر دو حوزه مهارت‌های فردی و سازمانی کاربرد داشته و در محیط خانواده

و به منظور تقویت نظم شخصی مورد استفاده قرار میگیرند. دلایل گفته شده و مشابه آنها سبب شده که در سالهای اخیر اصطلاح دقیقتر توسعه فردی جایگزین اصطلاح مهارت فردی شده است.

اصلاح توسعه فردی بسیار جامع بوده و در برگیرنده هر دو مهارت فردی و مهارت سازمانی میباشد. و نشان دهنده این است که مهارت (چه فردی و چه سازمانی) در نهایت باعث میشود که به فردی توانمندتر تبدیل شویم. فرد هر چه توانمندتر و تواناتر باشد به طبع هم برای خود و هم سازمانش مفیدتر و موثرتر است.



پایگاه اینترنتی
www.tabarsi-uast.com
www.tabarsi-uast.ac.ir



اینستاگرام
tabarsi.uast



کانال ارتباطی
t.me/tabarsist

مدیر مسئول ابراهیم بردیافر
صاحب امتیاز مرکز علوم و فنون
علامه طبرسی

هیئت تحریریه: پوریا اسکندر
زاده مریم مقدسیان زینب پاک
طینت ابراهیم بردیافر

ویژه نامه «رویش مهارت»

صاحب امتیاز:

مرکز آموزش عالی علوم و فنون علامه طبرسی

تلفن: ۴۴۲۶۲۰۰۱-۵

۴۴۲۸۰۸۱۱

۴۴۲۸۰۵۷۸

دورنگار: ۴۴۲۶۲۰۰۰

کد پستی: ۱۴۶۴۶۸۵۸۶۵

صندوق پستی: ۱۴۵۱۵/۷۷۷